

Pedagogisch beleid



KDV en BSO De Batavieren
BSO Matilo
KDV en BSO De Romeinen
KDV en BSO De Watergeuzen

INHOUD

INHOUD	1
INLEIDING	2
Pedagogisch beleid is de basis van kwaliteit in onze organisatie	2
Pedagogisch beleid vormt het kader voor handelen	2
Locaties van De Kinderhaven	3
PEDAGOGISCHE VISIE VAN "DE KINDERHAVEN"	3
Visie op ontwikkeling van kinderen	3
Basishouding in omgang met kinderen	4
Stamgroepen, basisgroepen, activiteiten, mentor	6
Een samenhangend geheel	7
PEDAGOGISCH HANDELEN	8
Respect voor eigenheid van het kind & inspelen op kinderen	9
VUISTREGELS	9
Ik en de groep	10
Kinderopvang is een verrijking voor het kind: prikkelen en uitnodigen in ontwikkeling	11
Ontwikkelingsstimulering	12
Themagericht werken	12
Interactievaardigheden	12
Gezonde kinderopvang	13
Boekstart (taalstimulering)	13
Kinderparticipatie	13
Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	13
De ruimte als derde pedagoog	14
Signaleren en actie ondernemen	14
De Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	14
Wij spelen samen in een groep: hebben plezier en ondersteunen kinderen	15
Plezier maken	15
Belang van positieve ondersteuning	16
Resumé	16
INSPIRERENDE PEDAGOGEN	18
WET KINDEROPVANG EN IKK	21
Pedagogische doelen	21
Stimuleren van de ontwikkeling van het kind	22
Beroepskracht-kind ratio (BKR)	22
Elk kind heeft een mentor	23
Wennen	23
Vaste-gezichtencriterium voor nuljarigen	24
Drie-uursregeling	24
Stamgroepen en opendeurenbeleid	25
Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang	25
Pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch coach	26
Permanente educatie	26
Beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires	26
Oudercommissie	27
Voertaal bij De Kinderhaven	27
Totstandkoming van het pedagogisch beleid	27

INLEIDING

De Kinderhaven is een professionele organisatie voor kinderopvang van 0- 12 jaar. We zorgen voor verantwoorde dagopvang en buitenschoolse opvang in een veilige en gezonde omgeving. Vanaf 2019 mogen wij ons een gezonde kinderopvangorganisatie noemen. De Kinderhaven heeft drie pijlers: liefdevol, flexibel en uitdagend.

Kinderopvang heeft een cruciale rol in de maatschappij van nu. Kinderopvang biedt kinderen unieke ervaringen op sociaal, emotioneel, cognitief en persoonlijk vlak. Op tijden en manieren die ouders de ruimte en rust geeft voor wat zij belangrijk vinden. Of dat nu opleiding, werk, ambities, dromen of verantwoordelijkheden zijn. Wij noemen dat eigentijdse kinderopvang.

De visie van De Kinderhaven: We zijn een liefdevolle en kwalitatieve organisatie waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen, waarin medewerkers goed tot hun recht komen en waarin we samenwerken met ouders. Als gezonde kinderopvangorganisatie streven we naar duurzaamheid.

Onze missie is om kinderen een liefdevolle en gezonde basis, in een uitdagende omgeving te bieden. Samen plezier maken, met volle aandacht voor kinderen, ouders en medewerkers vinden wij belangrijk. Zo dragen wij zorg voor ieders toekomst, want de eerste stappen in de maatschappij zijn wij.

Pedagogisch professionals sluiten aan bij de ontwikkeling en behoefte van het individuele kind en begeleiden tegelijkertijd het groepsgebeuren en de interacties tussen kinderen. Pedagogisch professionals werken aan een groepsgevoel waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, te spelen en te leren, te exploreren en hun grenzen aan te geven. De groepsruimtes zijn ingericht en afgestemd op de leeftijd en de ontwikkelingsfasen van de kinderen, zodat de kinderen al spelend de wereld kunnen ontdekken. Met uitdagende speelmaterialen om samen te spelen en plezier maken.

Wij zijn een gezonde kinderopvangorganisatie. Gezonde Kinderopvang is een samenwerkingsverband van landelijke kennisinstituten, organisatie en branchepartners dat planmatig en integraal werkt aan het bevorderen van de gezondheid en leefstijl van jonge kinderen. Een gezonde leefstijl is belangrijk voor opgroeiende kinderen. Door al van jongs af aan gezond te leven en bewust met de gezondheid om te gaan, nemen kinderen dit mee naar hun volwassen leven. De kinderopvang is bij uitstek de plek om kinderen een gezonde start te geven.

In dit pedagogisch beleid willen we laten zien op welke manier wij dit voor ogen hebben, het geeft inzicht in onze visie en de praktijk, voor beroepskrachten, ouders/verzorgers en de toezichthouder van de GGD.

Pedagogisch beleid is de basis van kwaliteit in onze organisatie

Het pedagogisch beleid maakt onderdeel uit van het totale kwaliteitsbeleid in de organisatie, het pedagogisch beleid vormt *het hart* van onze organisatie: het is leidend voor ons handelen. Zowel in de omgang met kinderen, als oudercontacten, als het leiden van de totale organisatie. Het pedagogisch beleid vormt de basis voor andere beleidsterreinen.

Pedagogisch beleid vormt het kader voor handelen

Het pedagogisch beleid bepaalt het kader hoe wij willen omgaan met kinderen, wat wij belangrijk vinden in de omgang met en opvang van kinderen.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 2 van 28

Dit beleid is een richtinggevend kader. Het beschrijft op welke wijze wij de opvang realiseren:

- Het is een basis om vanuit deze visie met kinderen om te gaan.
- Het is een basis om duidelijk en helder naar kinderen te zijn.
- Het vormt de basis om collega's (pedagogisch professionals) aan te spreken, zodat wij allemaal volgens het pedagogisch beleid werken.

Locaties van De Kinderhaven

Verspreid over verschillende locaties bieden wij dagopvang en buitenschoolse opvang aan:

- Kinderdagverblijf De Watergeuzen
 - Babygroepen 0-2 jaar
 - Peutergroep 2-3,5 jaar
 - Peuterplus groep 3,5-4 jaar
- BSO De Watergeuzen
 - Basisgroep 4-7
 - Basisgroep 7-12 jaar
- Kinderdagverblijf De Batavieren
 - Babygroepen 0-2 jaar
 - Peutergroep 2-3,5 jaar
 - Peuterplus groep 3,5-4 jaar
- BSO De Batavieren
 - Basisgroepen 4-7 jaar
 - Basisgroep 7-8 jaar
- BSO Matilo
 - Basisgroepen 7-12 jaar
- Kinderdagverblijf De Romeinen
 - Babygroepen 0-2 jaar
 - Peutergroepen 2- 3,5 jaar
 - Peuterplus groep 3,5-4 jaar
- BSO De Romeinen
 - Basisgroepen 4-7
 - Basisgroepen 7-12 jaar

In 4P Bijlage pedagogische beleid staat het aantal groepen vermeld.

PEDAGOGISCHE VISIE VAN "DE KINDERHAVEN"

In deze paragraaf geven wij onze visie op ontwikkeling van kinderen.

Onze basishouding in omgang met de kinderen is essentieel om onze visie tot uitdrukking te laten komen en zo een veilige en geborgen speel- en ontwikkelingsplek aan de kinderen te bieden. Wij vangen de kinderen op in stamgroepen en bieden leeftijds- (ontwikkelings)gerichte activiteiten aan.

Visie op ontwikkeling van kinderen

Ons standpunt is: Kinderen ontwikkelen zich (voornamelijk) door interactie.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 3 van 28

In de kinderopvang speelt deze interactie zich af op een aantal niveaus:

- Interactie tussen pedagogisch professional en kind.
- Interactie tussen kinderen onderling.
- Interactie tussen het kind en de ruimte/ materialen en activiteiten.

De samenhang van deze interactieniveaus is bepalend voor de ontwikkeling van kinderen. Zij bepalen de mogelijkheden in de ontwikkeling van kinderen.

Ieder kind heeft mogelijkheden in zich om tot ontwikkeling te komen. Wij willen dat wat kinderen in zich hebben optimaal tot ontwikkeling laten komen.

Als een kind zich veilig en begrepen voelt, kan het zich ontwikkelen. Wij willen de kinderen een veilige thuisbasis bieden: betrokken zijn en aandacht geven staan centraal. Dit draagt bij aan een veilig gevoel geven aan de kinderen.

Wij vinden het belangrijk en zien het als onze taak om de kinderen te steunen en te stimuleren, elk kind op zijn eigen manier.

Het kind mag *kind zijn* bij ons, wij hebben op het kind afgestemde verwachtingen (leeftijd, ontwikkeling).

Basishouding in omgang met kinderen

De pedagogisch professional vormt de spil in het geheel. Hoe een medewerker omgaat met kinderen, bepaalt de pedagogische kwaliteit. Daarom is passende basishouding in het werken met kinderen zo belangrijk. Centraal in deze basishouding staan:

- **Vertrouwen en geborgenheid bieden aan het kind.**

Betrokken zijn en aandacht geven aan het kind, liefdevol.

Kijken en luisteren naar het kind, zowel verbale als non- verbale communicatie, werkelijk open staan voor behoeften van het kind, erkenning en waardering voor hoe het kind is en zich ontwikkelt, zorgen dat het kind zich emotioneel veilig voelt, sensitief responsief omgaan met kinderen.

Inleven in kinderen.

Ook luisteren naar wat er niet gezegd wordt of de vraag/ behoefte achter een opmerking, vraag, verbaasde blik signaleren. Door te luisteren naar het kind, het kind vertrouwen geven.

De wijze waarop wij geborgenheid bieden sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van kinderen:

- Baby's worden geknuffeld en met zachte stem benaderd.
- Dreumesen geven wij de gelegenheid en ruimte voor kroelen en bewegelijk spel.
- Jonge peuters nemen wij aan de hand om samen de wereld te gaan ontdekken en mee te doen met ander spel, andere materialen en andere kinderen. Wij steunen hen zo in contact opbouwen.
- Ruim 3-jarige peuters worden herkend in dat zij "groot" zijn en meer uitdaging willen in activiteiten bij Peuterplus.
- Kleuters kunnen in de huiselijke sfeer van de BSO rusten na een schooldag vol ervaringen.
- Op de BSO kunnen kinderen zelf kiezen of zij deelnemen aan de aangeboden activiteiten. Tevens is er ruimte om vriendschappen op te bouwen en te onderhouden.

- De mate van aangeboden zelfstandigheid aan kinderen past bij de leeftijd en ontwikkelingsfase. Zo beschermen wij kinderen en geven ruimte om vanuit een veilige sfeer om te leren gaan met vrijheden.
- *Bijna pubers* kunnen de pedagogisch professionals van de BSO in vertrouwen nemen.

Bij geborgenheid bieden, houden wij de balans tussen veiligheid en uitdaging goed in de gaten. Teveel veiligheid (geborgenheid) en weinig uitdaging prikkelt kinderen niet in hun ontwikkeling.

▪ **Respect hebben voor elk kind.**

Wij tonen respect voor hoe het kind is, welke keuze het maakt en hoe het zich ontwikkelt.

Zijn wie je bent.

Mogen en kunnen zijn wie je bent. Oog hebben voor de autonomie van kinderen.

Wij hebben oog voor bijzonderheden (talenten, temperament, ontwikkelingsbehoefte) en leren kinderen omgaan met verschillen.

Kinderen staan open voor ontdekken, verwondering, spelen en ontwikkelen als ze zich gehoord en gezien voelen. Belangrijk vinden wij dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen aard en tempo: dat zij hiervoor respect van hun groepsgenootjes krijgen en tegelijk respect tonen voor het eigen ontwikkelingspad van een ander kind. Andere kinderen mogen zijn zoals zij zijn.

▪ **Wij staan open voor alle kinderen bij ons.**

Wij dragen zorg voor een prettige sfeer waar kinderen en ouders zich welkom voelen. Wij nemen tijd voor individueel contact. Wij zijn benieuwd naar wie het kind is en wat het ons te vertellen heeft. Wij hebben aandacht voor elk kind.

Wij bouwen contact op: als groep en met kinderen individueel. Wij willen de kinderen leren kennen. Zo ontstaat een vertrouwensband. Kinderen kunnen op de pedagogisch professionals rekenen.

Wij ondersteunen kinderen in hun eigen mening geven, luisteren naar elkaar en stralen uit dat iedereen verschillend is. Je mag jezelf zijn. Pesten wordt direct aangepakt.

Elk kind krijgt onze aandacht.

Wij investeren actief in contact opbouwen met kinderen en ouders. Contact, interesse en betrokkenheid is het startpunt van een relatie opbouwen, waardoor er interactie kan ontstaan. Door het contact kunnen wij inspelen op de behoeften van het kind/ ouder(s).

Elk kind is welkom bij ons: wij maken geen onderscheid in gedrag, temperament, culturele en/of etnische achtergrond.

Wij investeren in *open dagelijks* contact met ouders. Wij zijn er alert op dat ouders zich welkom voelen en prettig ontvangen worden op de groep. Een prettige omgang tussen ouders en pedagogisch professionals is belangrijk voor het afstemmen van de opvoeding van het kind.

▪ **Eerlijke en open communicatie onderling en naar ouders.**

De basis om kinderen samen op te voeden is eerlijke, respectvolle en open communicatie in het team en naar ouders.

In de samenwerkende teams op de groepen worden vragen en ervaringen besproken: om ervan te leren. Wij zijn ons bewust van de effecten van ons handelen op kinderen. Andere inzichten verrijken het werken van de pedagogisch professional.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 5 van 28

Ouders zijn welkom met hun vragen en reacties: ook hier gaan wij open, respectvol en zorgvuldig mee om.

Soms zijn wij niet in staat om direct het gesprek met ouders aan te gaan of in te spelen op persoonlijke wensen. Over de mogelijkheden en beperkingen die opvang in het KDV en de BSO met zich meebrengt, zijn wij open naar ouders.

Stamgroepen, basisgroepen, activiteiten, mentor

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in vaste groepen opgevangen worden. Elk kind wordt geplaatst in één groep, zodat het contact op kan bouwen met pedagogisch professionals en groepsgenoten. Deze groepen zijn de stamgroepen bij het kinderdagverblijf en de basisgroepen bij de buitenschoolse opvang.

Wat is een stamgroep of basisgroep?

De kinderen worden opgevangen in stamgroepen, met vaste kinderen en vaste pedagogisch professionals. De stamgroep biedt een veilige basis.

Daarnaast nemen kinderen deel aan leeftijdsgerichte activiteiten met andere kinderen van het dagverblijf. Deze activiteiten kunnen plaatsvinden in een andere ruimte, met andere kinderen en waarbij naast de vaste pedagogisch professional ook andere pedagogisch professional(s) betrokken kunnen zijn: opendeurenbeleid/spel en activiteiten.

Ook in de eigen stamgroep vinden diverse activiteiten plaats. Deze kunnen leeftijdsgericht zijn. Maar ook voor de gehele groep om de saamhorigheid te versterken. De activiteiten zijn gevarieerd van aard en beslaan alle ontwikkelingsgebieden.

Voor de BSO geldt dat de kinderen in basisgroepen opgevangen worden. Deze hebben een vaste ruimte, vaste pedagogisch professionals en een vaste groepssamenstelling.

De middag op de BSO wordt in de eigen basisgroep gestart. Er is tijd voor een praatje, onderling contact en er wordt wat gegeten. Na dit gezamenlijke groepsmoment kunnen de kinderen kiezen waar en met wie ze spelen. In overleg met de andere kinderen en de pedagogisch professionals kunnen kinderen ook op andere basisgroepen (BSO) spelen.

De pedagogisch professionals bieden dagelijks één activiteit of enkele activiteiten aan waar kinderen aan deel kunnen nemen. Deze activiteiten zijn gevarieerd van aard.

Activiteiten

Wij bieden verschillende activiteiten aan, zowel voor het KDV als de BSO.

Onder activiteiten verstaan wij:

- **Vrij spel:** kinderen kiezen zelf waar ze spelen en met wie.
- **Gericht spel:**
 - Kinderen spelen vrij met *bepaald materiaal* (aangedragen door een pedagogisch professional) of in een *specifieke hoek / ruimte* (speelklaar zetten van materialen).
 - De pedagogisch professional speelt mee: geeft *spelimpulsen*, *stimuleert bepaalde ontwikkelingsgebieden*.
- **Activiteiten:** de pedagogisch professional biedt enkele kinderen gericht iets aan, ze bouwt voort op de signalen van kinderen (wensen – interesses – ontwikkeling) en heeft dit vooraf bedacht. De kinderen kunnen op hun eigen manier met de activiteiten meedoen (de activiteit bevat keuze-elementen).
- **Workshops:** Op de BSO bieden wij workshops aan. Dit is een reeks van enkele activiteiten waarvoor kinderen zich opgeven (Bv. 4 weken achter elkaar op dinsdag grimeren, natuuractiviteiten of koken).

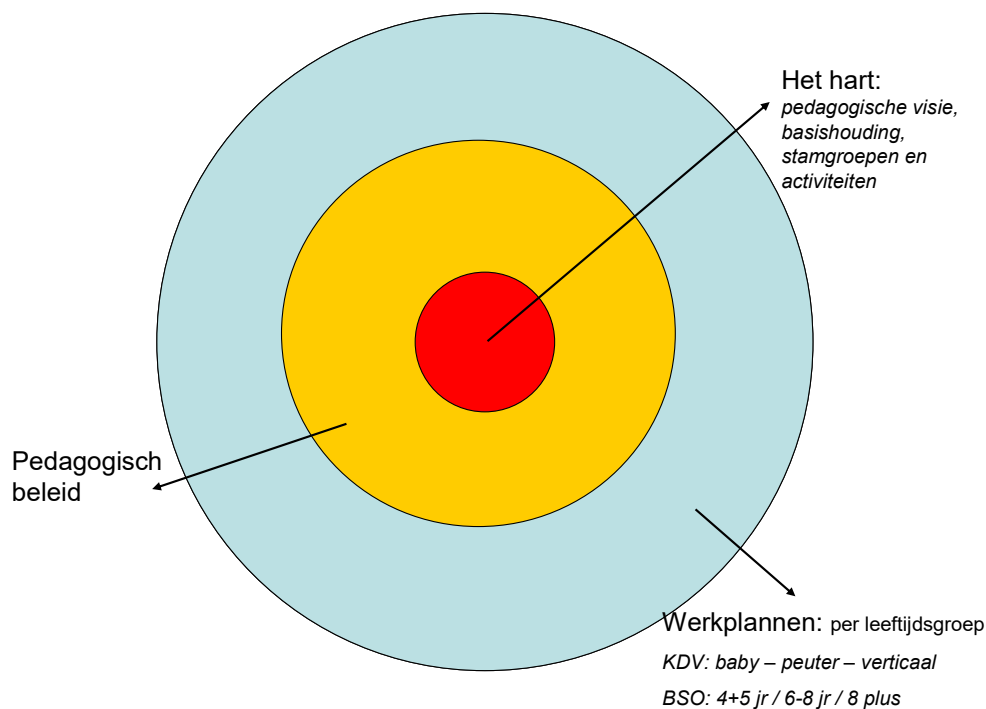
4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 6 van 28

- *Thema's*: rondom een feest of ritueel, met activiteiten, vrij en gericht spel, maar ook om de groepsbinding te versterken.
- *Spel en activiteiten (open deuren beleid)* : wij werken aan de brede ontwikkeling bij met SLICE (sociale, lichamelijke, intellectuele, creatieve en emotionele ontwikkeling) en MI=Meervoudige Intelligentie. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod.
- Speelplezier staat centraal i.p.v. het gemaakte *product*.
- We zijn een BoekStart gecertificeerde organisatie, er wordt elke dag voorgelezen.
- We spelen elke dag buiten (gezonde kinderopvang)
- Er zijn extra (spel)materialen voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong: o.a. "Talentenlijn voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong".

Een samenhangend geheel

Onze pedagogische visie, de basishouding van de medewerkers, de definiëring van stamgroepen/basisgroepen en activiteiten worden samen *de kern* van onze pedagogische aanpak.

Dit kunnen wij in een cirkel plaatsen:



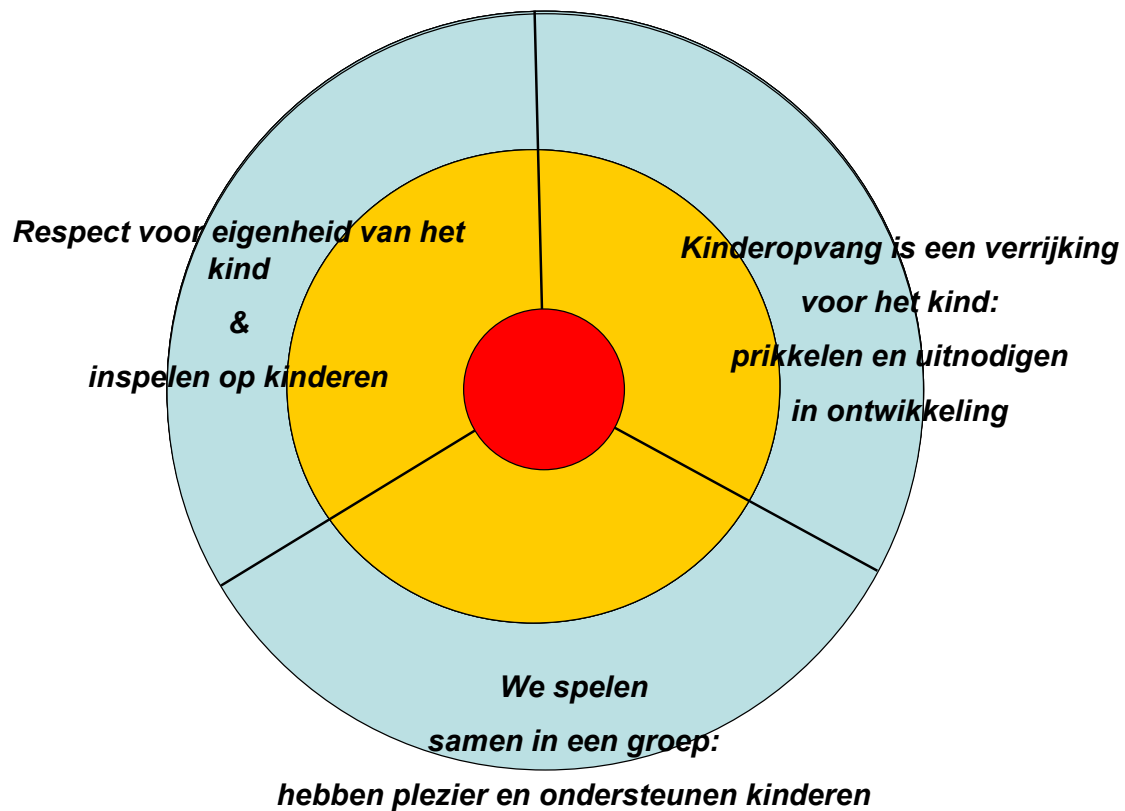
A: Samenhang tussen hart, pedagogisch beleid en werkplannen

Om deze kern heen, benoemen wij drie onderdelen/ uitgangspunten die typerend zijn voor ons pedagogisch beleid.

Het gaat om:

- Respect voor eigenheid van het kind & inspelen op kinderen
- Kinderopvang is een verrijking voor het kind: prikkelen en uitnodigen in ontwikkeling
- Wij spelen samen in een groep: hebben plezier en ondersteunen kinderen

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 7 van 28



B: Onderscheid en samenhang tussen de drie pedagogische onderdelen

In de volgende paragraaf worden deze drie afzonderlijke onderdelen toegelicht.

PEDAGOGISCH HANDELEN

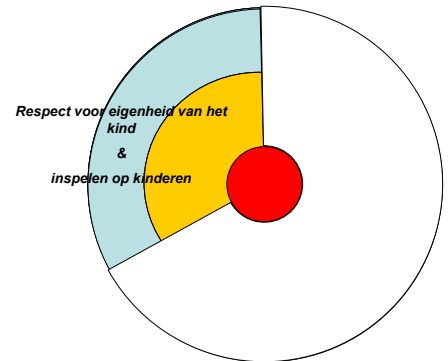
Op basis van onze visie en basishouding in omgang met kinderen, zijn er 3 onderdelen typerend voor onze aanpak:

- Respect voor eigenheid van het kind & inspelen op kinderen
- Kinderopvang is een verrijking voor het kind: prikkelen en uitnodigen in ontwikkeling
- Wij spelen samen in een groep: hebben plezier en ondersteunen kinderen

In deze paragraaf werken wij deze onderdelen uit:

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 8 van 28

Respect voor eigenheid van het kind & inspelen op kinderen



Wij hechten grote waarde aan het bieden van respect naar alle individuele kinderen. Wij willen kinderen het gevoel geven dat ze mogen zijn (worden – ontwikkelen) wie ze zijn. Eerlijkheid en oprecht zijn, liggen aan de basis van respectvol omgaan met kinderen.

Wij sluiten geen kinderen, om wat voor reden dan ook, uit. Wij trekken geen kinderen voor.

Wij laten kinderen in hun waarde, wij stimuleren dat je op mag komen voor je eigen mening, je eigen spelkeuze en zelf vriendjes kan maken. Wij wijzen kinderen op begrip tonen, inleven in elkaar en de ander in zijn waarde laten.

Kinderen mogen hun eigen emoties hebben en beleven (uiten).

Onze dagindeling biedt structuur aan de kinderen. Daarin zoeken wij de grenzen en mogelijkheden op. Niet de klok regeert, maar de signalen van kinderen bepalen wat wij hen bieden.

Wij nemen gericht *tijd voor kinderen*.

De structuur en organisatie van de dag werkt hierin ondersteunend.

Het vraagt van ons constante alertheid om die tijd ook aan kinderen te besteden i.p.v. organisatorisch zaken op te pakken.

Pedagogisch professionals zijn voortdurend bezig om te kijken naar kinderen en na te gaan wat de behoefte van een kind is en (zo mogelijk) hierop in te spelen. Het gaat bijvoorbeeld over:

- Heeft een kind het naar zijn zin?
- Heeft een kind iets ontdekt wat zinvol/ verrijkend/ stimulerend voor hem is? Hoe is de spelbetrokkenheid van het kind?
- Heeft een kind met of naast andere kinderen gespeeld?
- Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

VUISTREGELS

Met volle aandacht:

- Belangrijk is dat het kind jouw volle aandacht krijgt.
- Er 1 op 1 contact is.
- Het kan “bijtanken”.
- De pedagogisch professional is er echt met en voor dat ene kind is (of subgroepje).
- Tijd en geduld hebben: ruimte geven aan kinderen.

Kijk en luister:

- Contact begint met goed kijken en luisteren.
- Wat heeft het kind mij te vertellen, waar vraagt hij om?
- Je laten verrassen / openheid in contact.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 9 van 28

- Eigen plan en verwachtingen los laten / doseren.

Elke kind is uniek:

- Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, heeft unieke eigenschappen.
- Het opbouwen van een relatie betekent dat je het kind als persoon gaat begrijpen en waarderen.
- Inspelen op het kind.
- Aandacht voor / respect voor emoties van het kind.

Ik en de groep

Kinderen worden in groepsverband opgevangen. Wij zijn ons bewust dat dit verschillende belangen (behoeften) met zich mee kan brengen. Het afwegen van verschillende belangen van kinderen (individuele en groepsbelangen) is regelmatig aan de orde: binnen de beperkingen van de groep en de verschillende wensen van andere kinderen zoeken wij creatief naar het maximaal haalbare. Soms ook buiten de eigen (stam/basis)groep, met onze leeftijdsgerichte / ontwikkelingsgerichte activiteiten.

Kinderen groeien op in een gemeenschap van de groep in het dagverblijf of de BSO. Daarom gaan wij creatief om met mogelijkheden en leren wij kinderen rekening te houden met andere vragen en andere kinderen: niet alles kan altijd direct.

In de babyopvang (tot ongeveer een jaar) staat het volgen van het ritme van kinderen van thuis centraal. Omdat dat veiligheid en geborgenheid biedt.

Wij waarderen het samenspel van kinderen. Maar bieden kinderen tegelijk ruimte om zelf te doen. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij staan borg voor voldoende individuele aandacht en maatwerk in onze aanpak. Zodat vragen/ behoeften van het kind gehoord worden. Serieus en respectvol omgaan met de belangen (de vragen/ behoeften) van kinderen (ook non-verbale signalen) vormt onze basis van inspelen op kinderen. Wij handelen naar behoefte van het kind. Hoe klein een kind ook is, het heeft recht op het krijgen van informatie. De intonatie (stem) in hoe wij kinderen vertellen wat wel en niet mogelijk is, is belangrijk. Bij baby's wordt dit ook wel "zeggen wat je doet, benoemen wat je ziet" genoemd.

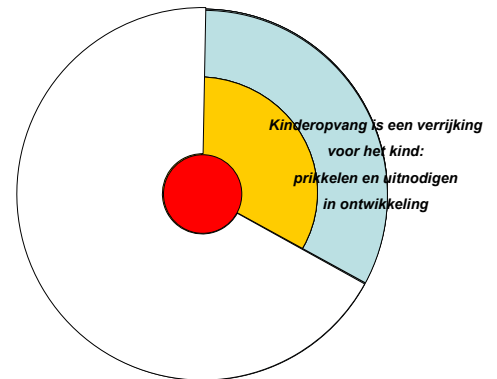
Wij ondersteunen kinderen hun emoties te uiten en te benoemen. Indien dit een negatief stempel drukt op de groep gaan wij met het kind / de kinderen erover in gesprek, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind (bijvoorbeeld foto's maken, gebruik maken van (voor)leesboeken).

Duidelijke grenzen ten aanzien van respect voor de eigenheid van het kind en het samen met andere kinderen opgroeien, liggen in normen als *elkaar geen pijn doen* (fysiek – maar denk ook aan pesten), *wij houden rekening met elkaar* en *basale omgang- en fatsoensnormen* naar elkaar en materialen (bv. niet schelden, materialen opruimen, als er per ongeluk iets kapot gaat zeggen).

Vanwege de kwetsbaarheid en afhankelijkheid van hele jonge kinderen treden de pedagogisch professionals op als *ambassadeur*. Zij verwoorden hun verbaasde blik of angstige reactie zodat er positief contact tussen jonge en oudere kinderen mogelijk is.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 10 van 28

Kinderopvang is een verrijking voor het kind: prikkelen en uitnodigen in ontwikkeling



In onze kinderdagverblijven en BSO worden kinderen met andere mogelijkheden in contact gebracht dan vanuit hun thuissituatie. Ontwikkeling van kinderen kenmerkt zich door het leren omgaan met nieuwe situaties en materialen, andere volwassenen etc. Hierdoor wordt de wereld van een kind steeds groter en wordt de zelfredzaamheid – zelfstandigheid gestimuleerd.

“De Kinderhaven” biedt de kinderen verschillende situaties, andere volwassenen (pedagogisch professionals), andere materialen en activiteiten aan.

Wij hebben materialen die specifiek afgestemd zijn op de ontwikkeling van kinderen, zoals veel zintuiglijk materiaal voor baby’s.

Met de peuters werken wij gericht aan activiteiten gekoppeld aan thema’s.

Voor de BSO geldt dat er veel mogelijkheden voor activiteiten zijn waar kinderen zelfstandig kunnen spelen. Ook bij de BSO wordt er ook gewerkt met thema’s.

Kinderopvang is een verrijking voor de ontwikkeling van kinderen. Wij bieden andere activiteiten en materialen, kinderen komen in contact met andere kinderen en bouwen een band op met de pedagogisch professional(s).

Wij willen kinderen met veel mogelijkheden, materialen en activiteiten in contact brengen. Om zich zo optimaal te ontwikkelen. Maar ook om eigen hobby’s en talenten te ontdekken. Je te ontwikkelen en ontplooiën zoals jij bent: zelfstandig en in contact met andere kinderen.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Dat wat andere (grotere) kinderen doen, willen jongere kinderen ook doen. Opgroeien betekent ontdekken en grenzen verleggen.

Wij stimuleren zelfstandigheid en de ontwikkeling van zelfredzaamheid. Dat wat kinderen zelf kunnen doen, doen ze zelf. Om tot zelfredzaamheid te komen.

Wij stimuleren dat kinderen elkaar helpen en samen problemen oplossen.

Nieuwsgierigheid en interesse van kinderen prikkelen wij door ze veel en verschillende materialen en activiteiten aan te bieden. We willen kinderen uitdagen om hun wereld zo te vergroten, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsniveau. Dit doen wij zowel vanuit de eigen stamgroep als in de samenwerkende groepen op één locatie:

- De baby’s ondersteunen wij in hun ontwikkelen door middel van veel zintuiglijk materiaal en ondersteuning bij motorische ontwikkeling zoals draaien, reiken en rollen. Beurtwisseling en interesse in (volgen van) bewegingen van andere kinderen zijn de eerste beginselen van samenspel.
- Peuters prikkelen wij met diverse activiteiten. Ook mogen zij de pedagogisch professionals *helpen*. Bijna kleuters bieden wij gerichte activiteiten aan bij Peuterplus waarbij ook gebruikt gemaakt wordt van de ruimte en de materialen van de BSO.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 11 van 28

- Voor de BSO geldt dat wij naarmate kinderen ouder worden, afspraken met ouders en kinderen over zelfstandig buiten spelen kunnen maken. Ook besluiten wij samen (kinderparticipatie) welke activiteiten wij in de vakantie zullen doen. Samen met de kinderen vullen wij de BSO in als vrije tijd.

Groepsoverstijgende, leeftijd- en ontwikkelingsgerichte activiteiten wordt ook wel opendeurenbeleid genoemd. Wij noemen het “spel & activiteiten”: kinderen krijgen de mogelijkheid en ruimte om deel te nemen aan diverse activiteiten. Vrij spelen, met je vriendjes in de bouwhoek bouwen, voorlezen, buiten fietsen, het maken van een vingerverfschilderij of chillen in de BSO ruimte zijn allemaal *activiteiten*.

Ontwikkelingsstimulering

Met *kinderopvang is een verrijking voor het kind* willen wij kinderen uitnodigen, prikkelen en stimuleren in hun ontwikkeling, ontwikkelingsgericht werken. Wij bieden veel activiteiten op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wij willen kinderen met veel mogelijkheden, materialen en activiteiten in contact brengen. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, creatieve vaardigheden, cognitieve vaardigheden en taalvaardigheden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Alle kinderen worden met een vaste regelmaat geobserveerd aan de hand van een observatiesysteem door de mentor, deze informatie wordt vastgelegd. De observaties worden door de mentor met de ouders besproken tijdens een oudergesprek. Met de informatie vanuit de observatie en het volgen van het kind op de groep, speelt de pedagogisch professional adequaat in op de behoeften en de mogelijkheden van ieder kind.

Zien wij dat een kind moeite heeft met bepaalde situaties of ontwikkelingsgebieden (bijvoorbeeld een nieuwe situatie, een ander kind, andere reactie) dan zullen wij hier extra zorg voor dragen:

- Door een veilige omgeving te bieden (zowel fysiek als sociaal emotioneel – een pedagogisch professional om op terug te kunnen vallen)
- Door samen met het kind deze ontwikkelingsstappen te zetten (ondersteuning in ontwikkeling als *meewerkende partner* – zie *inspirerende pedagogen*).

Op de kinderopvang hoeven kinderen niet te voldoen aan allerlei verplichtingen waarmee ze op de basisschool geconfronteerd worden.

Wij *volgen* hun ontwikkeling en *signaleren*.

Wij *prikkelen* hen om nieuwsgierig te worden en dat nieuwe/ andere *ook* te gaan proberen, doen.

Themagericht werken

Themagericht werken biedt structuur en samenhang, sluit aan bij de belevingswereld van het kind en stimuleert spelenderwijs de brede ontwikkeling. Binnen het kinderdagverblijf en de BSO werken wij met afwisselende thema's. Op het kinderdagverblijf duurt een thema gemiddeld zes weken; bij de BSO kan de duur variëren, onder andere afhankelijk van de schoolvakanties. De thema's sluiten aan bij de interesses van de kinderen en bij de tijd van het jaar. Voor ieder thema wordt een thema draaiboek samengesteld met uitgewerkte ideeën en activiteiten. De thema's worden jaarlijks vastgesteld in overleg met de pedagogisch professionals.

Interactievaardigheden

Onze visie is dat kinderen zich ontwikkelen door interacties. Goede interactie op een kindvolgende manier, draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Stimulering van zowel

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 12 van 28

cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt een actieve rol van pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals zetten de volgende interactievaardigheden in:

- sensitief responsief (emotionele ondersteuning)
- respect voor autonomie
- structureren en positief leidinggeven
- praten en uitleggen
- ontwikkelingsstimulering
- begeleiden van interacties tussen kinderen

Gezonde kinderopvang

Wij zijn een gezonde kinderopvang organisatie (*Home / Gezonde kinderopvang, z.d.*), een gezonde leefstijl is belangrijk voor opgroeiende kinderen. Door van jongs af aan gezond te leven en bewust met de gezondheid om te gaan, nemen kinderen dit mee naar hun volwassen leven. We richten ons met name op gezonde voeding en bewegen. Gezonde voeding is essentieel voor een goede groei en de ontwikkeling van kinderen. Bij gezonde voeding volgen we de richtlijnen van het voedingscentrum, we dragen zo bij aan gezonde eet- en drinkgewoontes zoals het aanbieden van warme maaltijden, groente en fruit en water. Gezonde voeding en bewegen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Bewegen is goed voor de gezondheid en de totale ontwikkeling van het kind. Dagelijks actief bezig zijn en bewegen is een vast onderdeel van de activiteiten (spel en activiteiten), dit geldt voor alle leeftijden aangepast op het niveau van het kind. Hiervoor maken we gebruik van bewegingsmaterialen (beweegkist). Bewegen doen we ook veel buiten, elke dag spelen we buiten (minimaal 1x per dag) met de kinderen. Buitenspelen draagt bij tot ontdekken, bewegen en creativiteit. De speelmaterialen sluiten hierbij aan.

Boekstart (taalstimulering)

Alle kinderdagverblijven van De Kinderhaven zijn een gecertificeerd voor 'BoekStart in de kinderopvang'. BoekStart is een leesbevordering programma voor kinderen van 0-4 jaar. Wij lezen op alle groepen dagelijks voor, omdat voorlezen goed is voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. Elke groep heeft een leeshoek en er is een leeftijdsgericht boekenaanbod, ook de BSO.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie is geen activiteit, maar een wezenlijk onderdeel van het werken op de BSO: samen denken, samen beslissen, samen meedoen en samen verantwoordelijk zijn. Het is geen eenrichtingsverkeer maar een wisselwerking tussen pedagogisch professionals en kinderen. Op de BSO betrekken wij de kinderen bij het nemen van besluiten over bijvoorbeeld de activiteiten, materialen aanschaffen en omgangsregels.

Zo leren kinderen:

- hun eigen mening te uiten;
- de gevolgen van een keuze (mening) te overzien en ernaar te handelen;
- gemaakte afspraken na te komen;
- in te laten zien dat er andere meningen bestaan en dat de eigen wens (voorkeur) niet altijd mogelijk of haalbaar is. Creatief om te gaan met het zoeken naar wat haalbaar is;
- respectvol met andere meningen om te gaan.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Kinderen met een (vermoedelijke) ontwikkelingsvoorsprong kunnen gebruik maken van extra (spel)materialen o.a. "Talentenlijst voor peuters". De pedagogisch coachen zijn hierin geschoold en

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 13 van 28

kunnen kinderen en collega's begeleiden op de groep. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De Kinderhaven sluit aan bij de bijeenkomsten over talentontwikkeling van LEF bij LEF (Leiden Education Fieldlab).

De ruimte als derde pedagoog

Onze visie is dat kinderen zich ontwikkelen door interactie. De 'derde pedagoog' richt zich op de interactie tussen het kind en de ruimte. Elke groep is zo ingericht dat het veiligheid en uitdaging biedt aan de kinderen. Voor elke leeftijdsgroep is er een plattegrond en een speelgoedlijst gemaakt, met de onderdelen als de speelhoeken, de leeshoek en het aanbod van materialen.

Signaleren en actie ondernemen

Wanneer er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling van een kind, wanneer de ontwikkeling stagneert of anders verloopt dan verwacht, nemen wij onze verantwoordelijkheid om hierover tijdig met ouders in gesprek te gaan en indien nodig vervolgstappen te ondernemen. De pedagogisch professional of mentor bepaalt op basis van observaties welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Bij een vermoeden van zorg wordt het kind opnieuw en gericht geobserveerd. Deze bevindingen worden altijd met de ouders besproken.

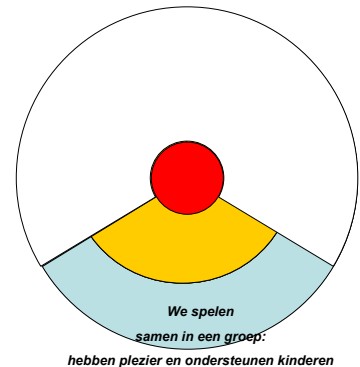
De pedagogisch professional of mentor wordt hierbij ondersteund door de pedagogisch coach, zowel in de begeleiding van het kind als in de gesprekken met ouders. Indien nodig wordt, in overleg met ouders, contact gelegd met externe partners. Waar aanvullende ondersteuning nodig is, werken wij samen met andere professionals en verwijzen wij door. Hiervoor beschikken wij over een actuele sociale kaart.

Onze opvang kent haar grenzen: wij zijn geen hulpverleners. In sommige situaties vraagt de begeleiding van een kind meer ondersteuning dan binnen de reguliere groepsopvang kan worden geboden. In dergelijke gevallen is groepsopvang niet passend en wordt, in overleg met ouders en betrokken professionals, gezocht naar een alternatief dat beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

De Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij het vermoeden van mishandeling of misbruik volgen wij de stappen van de 'Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' (kinderopvang). Bij De Kinderhaven wordt er gewerkt met een team geschoolde aandachtsfunctionarissen. Dit team weet welke stappen er genomen moeten worden bij de meldcode. Alle medewerkers van De Kinderhaven zijn op de hoogte van hun signaleringsfunctie. Pedagogisch professionals observeren naast de observatiemethode alle kinderen aan de hand van de signalenlijsten die bij de meldcode horen. Jaarlijks wordt er aandacht besteed aan het oprispen van de kennis. De ouders zijn op de hoogte dat we werken met deze meldcode. Er wordt vertrouwelijk omgegaan met de informatie.

Wij spelen samen in een groep: hebben plezier en ondersteunen kinderen



Een kind maakt onderdeel uit van een gemeenschap: bestaande uit diverse groepen en subgroepen zoals het gezin/ familie, de klas, de eigen vriendengroep, de kinderen uit de straat.

Ook in de kinderopvang komen kinderen samen in een groep. Wij vinden het belangrijk om te zorgen dat de sfeer en groepsbinding prettig verloopt. Wij besteden hier op verschillende manieren aandacht aan. Bijvoorbeeld:

- Interesse tonen in elkaar.
- Elkaar aandacht geven.
- Begrip voor een mening of wens van een ander kind.
- Hulp vragen, of een ander kind helpen.
- Samen conflicten oplossen.
- Pesten wordt niet getolereerd.
- Samen vieren van feesten.

Deze voorbeelden geven aan hoe kinderen zich het groepsgevoel eigen kunnen maken.

Pedagogisch professionals zullen de kinderen ondersteunen en helpen bij het opbouwen van positieve ervaringen van samen dingen doen/ beleven.

Plezier maken

Plezier maken en dingen beleven met kinderen vinden wij belangrijk. Af en toe uit de band springen om samen lol te hebben hoort hier ook bij.

Door plezier te maken met kinderen wordt een veilige en vertrouwde sfeer geschapen. Het is een vorm van aandacht geven aan (individuele) kinderen. Tevens versterkt het het leren en ontwikkelen van kinderen omdat kinderen datgene werkelijk willen doen: hun intrinsieke motivatie wordt geprikkeld.

Plezier versterkt je gevoel van samen leven en samen dingen doen. Er is begrip van andere kinderen.

Plezier is een belangrijke drijfveer voor pedagogisch professionals in het werken met kinderen.

Doordat wij kinderen in de groep opvangen, stimuleren wij hen contacten met andere kinderen op te bouwen. Wij kunnen het plezier en mogelijkheden van samen dingen doen en ervaren, benutten. Het is veel leuker als je in het doen-alsof-spel winkeltje speelt, er ook een winkelier is, een bankier en een paar klanten in de winkel. Ook kun je sommige spelletjes niet doen als je alleen bent. En andere kinderen brengen nieuwe ideeën in.

Plezier maken en het leuk hebben op de kinderopvang is iets wat nadrukkelijk een rol speelt in de BSO. De BSO is vrije tijd. En dan wil je plezier maken en zelf bepalen met wat, wie en waar je speelt. Na een schooldag wil je zelf doen en zelf kiezen en je niet aan allerlei *regels* moeten houden. Die zijn er natuurlijk wel, omdat wij zo veiligheid en vastigheid bieden, maar kinderen willen zelf invulling geven aan hun tijd en het leuk hebben op de BSO.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 15 van 28

Wij waarderen het samenspel van kinderen, maar bieden kinderen tegelijk ruimte om zelf dingen te doen.

Ben je een mooi kasteel aan het bouwen in de bouwhoek, dan worden de kruipers op dat moment *afgeleid* met een bewegingsactiviteit zodat het oudere peuters ook lukt om ongestoord te spelen. Andersom mogen ook jongere peuters meepraten in het kringgesprek.

Belang van positieve ondersteuning

Positieve ondersteuning van kinderen vinden wij belangrijk om hen zo te stimuleren zichzelf te zijn en verder te ontwikkelen. Wij willen uitstralen: "jij bent belangrijk". Waardering voor kinderen is belangrijk om verder te gaan. Deze waardering bieden wij non-verbaal en verbaal in complimentjes. Non-verbale ondersteuning is bijvoorbeeld een knipoog geven, een aai over de bol, meespelen met het kind.

Ondersteuning van kinderen en complimenten geven zijn belangrijk vanwege:

- Het versterken van het positief zelfbeeld en zelfvertrouwen.
- Het stimuleert gewenst gedrag.
- Het leert kinderen positieve aandacht te krijgen.
- Zorgt voor een betere sfeer.
- Het biedt opvoeders de gelegenheid het positieve van een kind te zien.

Door het accent op de groep te leggen, geven wij uiting aan een klimaat van saamhorigheid waar ieder kind waardering krijgt en tegelijk het recht heeft om zichzelf te zijn.

Resumé

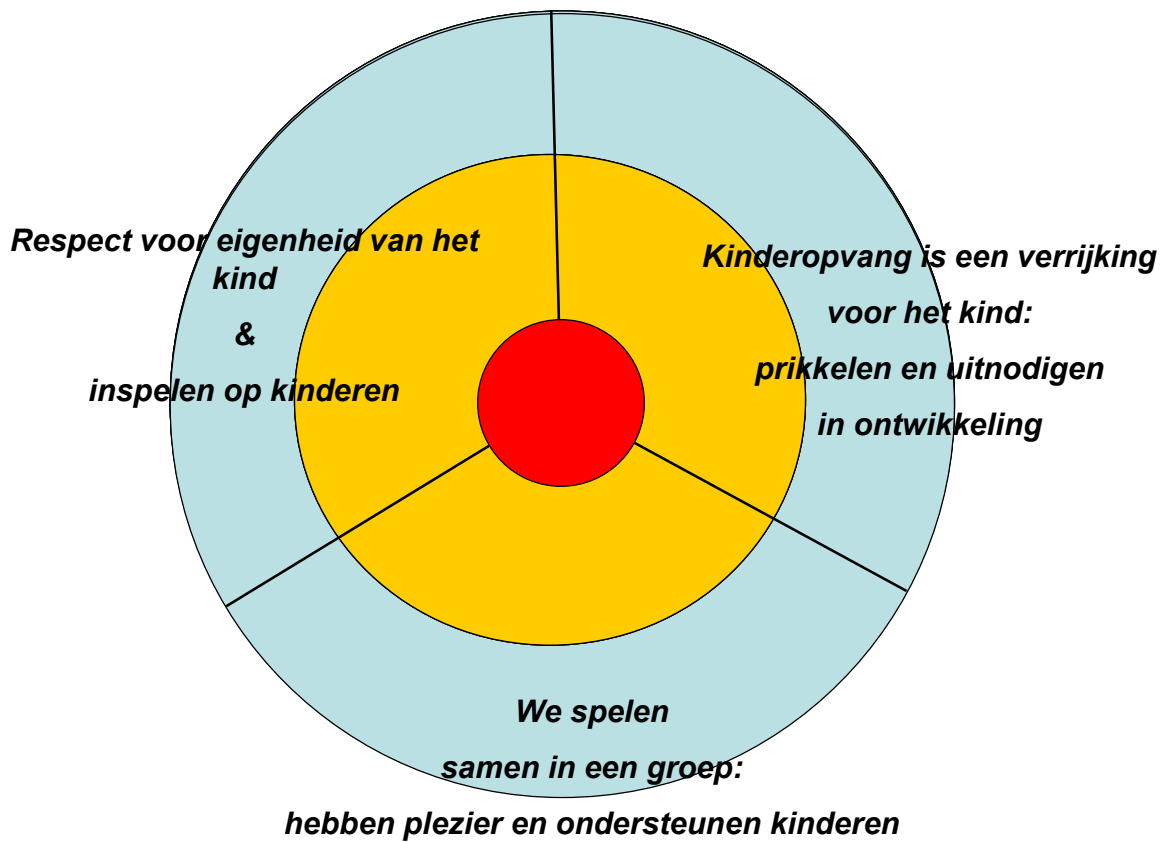
In deze paragraaf hebben wij de afzonderlijke uitgangspunten van onze kinderopvang omschreven. Het geheel vormt meer dan de som der delen!

Onze pedagogische visie, de basishouding van de medewerkers, de definiëring van stamgroepen en activiteiten worden samen *de kern* van onze pedagogische aanpak.

Deze kunnen wij in het midden plaatsen, als vertrekpunt voor al ons handelen.

Om deze kern heen, zijn de afzonderlijke uitgangspunten te vinden.

Deze zijn in praktijk in samenhang met elkaar terug te vinden in onze aanpak.



INSPIRERENDE PEDAGOGEN

Samen zijn we erachter gekomen dat verschillende pedagogen ons inspireren. Daarom kiezen wij er niet voor om ons volledig te laten leiden door één pedagogische stroming. Wij laten ons inspireren¹ door verschillende pedagogische stromingen. Allemaal zijn ze in meer of mindere mate terug te vinden in het pedagogisch beleid.

Het gaat om de volgende pedagogische stromingen:

Werken met de uitgangspunten van **Janusz Korczak**:

- Uitgaande van de gedachte om kinderen te respecteren en te volgen: kinderen ruimte geven om mee te praten en invloed uit te oefenen op de opvang (kinderparticipatie).
- Het handelen vanuit de behoefte van het kind: de volwassene vraagt zich af wat de behoefte van een kind is. Behoeften van kinderen zijn richtinggevend voor het handelen.

Communiceren met kinderen volgens de principes van **Thomas Gordon**:

Voortbouwend op de uitgangspunten van Korczak is de pedagoog Thomas Gordon een belangrijke inspiratie voor ons. Het principe van *actief luisteren* en het geven van *ik-boodschappen* komt terug in de visie om kinderen te willen leren kennen, volgen en respecteren. Tevens willen wij kinderen onderling effecten van gedrag laten kennen. Begrip voor de ander is belangrijk. Dit inleven uit zich door aandacht te hebben voor *gedrag*, *gevoel* en *effect* in de communicatie met kinderen. Communiceren volgens Gordon draagt bij aan het ontstaan (versterken) van een positief zelfbeeld.

Emmy Pikler: contact met volle aandacht en bewegingsruimte voor baby's.

Emmy Pikler is een Hongaarse kinderarts die in kindertehuizen haar aanpak heeft ontwikkeld. Haar visie is dat baby's veel talenten en bekwaamheden hebben (competent zijn – zie ook Loris Mallaguzzi - Reggio Emilia). Ook zijn baby's van nature nieuwsgierig en ondernemend.

Haar aanpak uit zich in:

- Respectvolle verzorging van kinderen: tijd nemen, benoemen wat je gaat doen en zo samenwerken met het kind, voorkomen van routinematig handelen. Verzorging is contact met het kind.
- Vrije bewegingsruimte bieden: veel vrije ruimte voor baby's op de grond, om te rollen, draaien, reiken. Veel ruimte om zelf bewegingen te oefenen en te herhalen.

Deze vrije bewegingsruimte zie je bij ons op de groepen terug door de aanwezigheid van babyhoeken, zachte materialen en open ruimte.

Spelen is leren: pedagogische uitgangspunten van **Maria Montessori** (voor oudere peuters en BSO) Montessori is een onderwijspedagoog. Zij heeft haar visie en aanpak ontwikkeld voor kinderen vanaf 3 jaar. Zij heeft voornamelijk aandacht voor verstandelijke ontwikkeling van kinderen.

Enige reserve in het volledig volgen van haar visie is dan ook op zijn plaats.

Toch herkennen wij aansprekende onderdelen zoals ontdekkingsdrang, vaste structuur en zelfstandigheid versterken van haar:

¹ Onder inspiratiebron verstaan wij: een aantrekkelijk (theoretisch) concept waar wij veel van ons dagelijks werk onder kunnen plaatsen. Niet om louter te volgen, maar als handreiking voor ons werk en ontwikkeling van ons werken met kinderen.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 18 van 28

- Respect voor kinderen om zich te ontwikkelen zoals zij van nature willen ontwikkelen staat centraal in de Montessori aanpak. Door middel van vele observaties heeft zij in kaart gebracht dat de ontwikkeling van kinderen via *gevoelige* periodes verloopt. In een gevoelige periode is gerichte stimulering gewenst. Kinderen staan dan het meeste open om iets nieuws te leren. Voor ons betekent dit dat wij steeds goed kijken naar kinderen en in datgene wat wij aanbieden, aansluiten bij de interesse, behoefte en ontwikkeling van het kind.
- Kinderen hebben van nature een drang in zich om te ontdekken en te ontwikkelen. Deze visie vinden wij ook terug in andere visies (zoals Reggio Emilia).
- Zelfstandigheid staat hoog in het vaandel. Er zijn veel vaste onderdelen en rituelen terug te vinden in de aanpak: vaste dagindeling, vaste plaats voor materialen op kindhoogte, structuur in terugkerende elementen zoals eten, feest vieren etc. Door deze vastigheid kunnen kinderen meer zelfstandig opereren en weten zij wat ze kunnen verwachten.

De pedagogiek van **Loris Malaguzzi / Reggio Emilia** (Italië) kenmerkt zich door:

- Een kind is rijk en competent, in staat keuzes te maken. Het is aan de pedagogisch professional om het kind handvatten aan te reiken om deze competenties verder te ontwikkelen. Het kind geeft het moment aan waarop het eraan toe is.
- Het hanteren van drie pedagogen: de kinderen (onderling), de volwassenen en de ruimte (materialen en activiteiten).
- Het benutten van de verschillende mogelijkheden in de ruimte van het kindercentrum. De opvang vindt niet in één ruimte plaats. De ruimte als derde pedagoog.
- Een kind heeft “100 talen” *Honderd talen, honderd handen, honderd gedachten, honderd manieren van denken, spelen en spreken*.
Dit benadrukt de eigenheid van het kind voor ons. Het bevestigt ons dat wij niet alleen aandacht besteden aan cognitieve ontwikkeling. Honderd talen sluit aan op het ontwikkelen van meervoudige intelligentie en biedt tegenwicht aan het accent op verstandelijke ontwikkeling (Montessori).

Aansluitend op Montessori en Malaguzzi kunnen wij het **ontwikkelingsgericht werken** noemen.

Verschillende onderdelen uit de diverse stromingen die al benoemd zijn spelen hierin mee.

Eén aspect willen wij nog toevoegen, namelijk de uitgangspunten van de Russische ontwikkelingspsycholoog **Vygotskij**. De *meerwetende of meewerkende partner* staat centraal in zijn gedachte. Kinderen zullen de eerste keer dat zij iets nieuws ontdekken, doen of leren ondersteund moeten worden door een *meerwetende of meewerkende partner*. Dat kan een kind zijn of de pedagogisch professionals die het kind soms letterlijk aan de hand neemt om een volgend stapje in zijn ontwikkeling te zetten. Zone van naaste ontwikkeling.

Het kind – een groepsgeenootje- als *meerwetende* sluit heel mooi aan bij de pedagogiek van Reggio Emilia. Kinderen onderling zijn elkaars *eerste pedagoog*.

Samen in een groep

Elly Singer benadrukt de sociale omgang van kinderen in een groep in de kinderopvang. Volgens haar biedt dat vele ontwikkelingskansen.

De sociale ontwikkeling is ook een belangrijke reden waarom ouders voor opvang in groepsverband (KDV en BSO) kiezen. Jonge kinderen leren omgaan met contact opbouwen, interactie, samen spelen, delen en wachten op je beurt. Dat samenspel moet wel aangeleerd worden.

Elly Singer benadrukt het belang van interactie stimuleren en kinderen de ruimte daartoe geven versus het regelend en disciplinerend interactie in de groep begeleiden. Regels en bemoeizucht dienen vermeden te worden: kinderen dient ruimte (vrijheid) geboden te worden om onderlinge contacten op te bouwen.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 19 van 28

De pedagogische uitgangspunten die ten grondslag ligt aan het **groepsoverstijgend werken (open deurenbeleid: spel & activiteiten/** activiteitengericht werken/ kindercentrumgericht werken) vinden wij eveneens terug in ons beleid:

- a) Kinderen zijn in staat zelf te kiezen. Ze maken gedurende de hele dag keuzes waar, wat en met wie ze spelen. Kinderen leren om te gaan met de consequenties van hun keuze.
- b) Kijken naar kinderen, waarnemen, inspelen op individuele kinderen, ruimte om in te gaan op behoeften van individuele kinderen en sub-spelgroepjes creëren.
- c) In verschillende speel- en ontdekhoeken in het hele kindercentrum kunnen spelen. Gerichte activiteiten voor subgroepen aanbieden (thema's, dreumesactiviteiten, meidenactiviteit in de BSO, jongensactiviteiten). Binnen de verticale groepen leeftijdsgericht werken (subgroepjes maken met gelijk gestemde behoefte - ontwikkelingsniveau).
- d) De groepsleiding werkt vanuit een open benadering met kinderen. Het creëren van een veilige situatie voor de allerjongsten is hierbij een belangrijk aandachtspunt. Kinderen geven als het ware zelf aan wanneer zij toe zijn om hun wereld te gaan verbreden.

WET KINDEROPVANG EN IKK

Als kinderopvangorganisatie hebben wij ons te houden aan verschillende wetten en regels. Dit zijn de regels in de Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen. De wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) is vanaf 2018 in werking getreden. Een aantal kwaliteitseisen is al doorgevoerd, de overige kwaliteitseisen zullen niet eerder dan 1 januari 2025 in werking treden.

Pedagogische doelen

De uitwerking van de pedagogische doelen geven aan op welke manier wij verantwoorde kinderopvang bieden en biedt een kader voor het toezicht.

Dit zijn de vier centrale pedagogische doelen van Prof. Dr. Marianne Riksen-Walraven:

- het bieden van emotionele veiligheid
- het bevorderen van de persoonlijke competentie
- het bevorderen van de sociale competentie
- het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

In het beschreven pedagogisch beleid hebben wij aangegeven wat de rode draad is in het werken met kinderen bij “De Kinderhaven”. De basisdoelen zijn uitgewerkt in het pedagogisch beleid, hieronder wordt aangegeven wat wij verstaan onder de geformuleerde basisdoelen:

Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving

- Er zijn voor het kind, volle aandacht en geduld hebben
- Zelfvertrouwen stimuleren/ ondersteunen
- Positieve ondersteuning bieden – plezier maken
- Elk kind is uniek en maakt eigen ontwikkeling door
- Opvang in stamgroepen en leeftijdsgerichte activiteiten
- Inzet mentor
- Onderzoekende houding van de pedagogisch professionals: waar heeft dit kind op dit moment behoefte aan?

Het bevorderen van persoonlijke competentie

- Respect hebben voor andere meningen – andere kinderen
- Respect krijgen voor anders zijn
- Ruimte bieden om eigen keuzes te maken
- Jezelf kunnen en mogen zijn
- Alles/ zo veel mogelijk bieden voor een optimale ontwikkeling van het kind
- Signaleren van stagnatie – opvallende onderdelen in ontwikkeling van kind en daar actie op ondernemen

Het bevorderen van sociale competentie

- Samen spelen en samen delen: balans individu en groep
- Rekening leren houden met anders zijn
- Plezierige sfeer in groep
- Gezamenlijke groepsmomenten en vieringen
- Dat wat je zelf kan doen, doe je zelf (in de groep en zelfstandig – qua omgang met elkaar)
- Brede benadering van activiteiten – 100 talen – slice-Meervoudige Intelligentie

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 21 van 28

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van (algemeen aanvaarde) normen en waarden

- Eerlijk zijn – open communicatie (ook naar ouders)
- Meegeven fatsoensnormen
- Kinderopvang is minisamenleving: benutten van de groep
- Rekening houden met andere kinderen – andere meningen
- Meegeven waarden en normen om je staande te houden in de samenleving
- Respectvol omgaan met materialen – spullen
- Verantwoordelijkheid leren dragen

Stimuleren van de ontwikkeling van het kind

Vanuit IKK wordt de nadruk gelegd op het belang van ontwikkelingsgericht werken. Dit staat beschreven bij ontwikkelingsstimulering, doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de BSO en het signaleren en actie ondernemen.

Beroepskracht-kind ratio (BKR)

Het aantal pedagogisch professionals in verhouding tot het aantal kinderen per groep is afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen: de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR verschilt per leeftijdsgroep in het kinderdagverblijf en de BSO, omdat de kinderen in verschillende leeftijdsgroepen een verschillende mate van afhankelijkheid hebben. Hieronder de verdeling:

- Een beroepskracht per drie aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Een beroepskracht per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- Een beroepskracht per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- Een beroepskracht per acht aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

Het maximaal aantal kinderen op een groep in het kinderdagverblijf van 0-1 jaar is maximaal 12 of de stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen van 0 tot 4 jaar waarvan maximaal 8 kinderen tot 1 jaar. Van 1 tot 4 jaar is dat 16 met het bijbehorende aantal beroepskrachten. Het aantal kinderen is afhankelijk van het aantal m² op de groep.

Bij De Kinderhaven vangen wij de kinderen op in de stamgroep waarbij we rekening houden met:

- babygroepen (0 tot 2 jaar): bij 8 kinderen, 2 beroepskrachten , bij 12 kinderen 3 beroepskrachten
- peutergroepen (2 tot 3,5 jaar): bij 16 kinderen, 2 beroepskrachten
- Peuterplus: (3,5 tot 4 jaar): bij 16 kinderen, 2 beroepskrachten

Bij De Kinderhaven vangen wij de kinderen van de BSO op in de basisgroep waarbij we rekening houden met:

- BSO groep van 4 tot 7 jaar: bij 10 kinderen, 1 beroepskracht en bij 20 kinderen, 2 beroepskrachten
- BSO groep 4 tot 13 jaar: bij 11 kinderen, 1 beroepskracht en bij 22 kinderen, 2 beroepskrachten
- BSO groep van 7 jaar en ouder: bij 12 kinderen 1 beroepskracht, bij 24 kinderen 2 beroepskrachten.

De beroepskracht-kindratio (BKR) bij de BSO wordt vanaf 1 juli 2024 op het niveau van kindercentrum berekend, een groep bestaat uit maximaal 30 kinderen.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 22 van 28

Elk kind heeft een mentor

Elk kind heeft een mentor, dit is één van de vaste pedagogisch professionals, een pedagogisch professional die op de groep van het kind werkt. Wij werken met mentoren in het KDV en de BSO. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De ouders worden tijdens het intakegesprek op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is.

In praktijk is één van de pedagogisch professionals gedurende de gehele periode van het kind op de groep het vaste aanspreekpunt voor ouders. Dit betekent niet dat alleen deze mentor contact heeft met de ouder(s): alle pedagogisch professionals van de groep onderhouden oudercontacten.

De mentor volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind door middel van een observatie instrument. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind is de mentor in staat om goed in te spelen op de individuele behoefte van het kind. De mentor is verantwoordelijk voor het registreren van gegevens, het initiatief nemen bij *zorgen* bij mogelijke achterstanden of bij een ontwikkelvoorsprong. Mentoren worden ondersteund door de pedagogisch coaches bij het begeleiden van kinderen indien dat nodig is. De pedagogisch coach vervult een rol in het contact met andere professionals, externe organisaties (met toestemming van de ouders).

De mentor is ook verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de volgende groep. De mentor van Peuterplus zorgt voor een goede overdracht naar school en indien van toepassing naar de BSO (intern of extern).

De groep kinderen is zo verdeeld onder de pedagogisch professionals dat parttime werkdagen en plaatsingsdagen op het KDV vergeleken worden en de pedagogisch professional die het kind het vaakst zal zien, het aanspreekpunt is.

Wennen

Bij De Kinderhaven kunnen baby's vanaf 3 maanden geplaatst worden. Dit betekent dat wij te maken hebben met jonge kinderen die volledig afhankelijk zijn van de volwassene in het voldoen aan hun dagelijkse behoeften. Daarom is het wennen en de (dagelijkse) overgangsfase van thuis naar het KDV zo belangrijk. Hier besteden wij veel aandacht aan. Dit geldt niet alleen voor de jongste baby's, maar ook als kinderen ouder zijn.

Een ontspannen relatie tussen ouder(s)/ verzorger(s) en pedagogisch professional(s) helpt het kind om de overgang van thuis naar het KDV (en andersom) te maken. Vanaf de eerste kennismaking werkt de pedagogisch professional (mentor) aan een goede samenwerking. De meest ideale situatie is als ouders en pedagogisch professionals elkaar beschouwen als partners in de opvoeding.

Het intakegesprek heeft als kern: ouders en kind en de mentor/pedagogisch professionals leren elkaar (beter) kennen, de gebruiken van het KDV worden verteld en zakelijke gegevens zoals noodadressen etc. kunnen wij controleren. Op hun beurt informeren de ouders de pedagogisch professionals over de opvoeding thuis. Wat is het kind gewend? Hoe gaan ze thuis met het kind om? Wat kunnen wij doen om te zorgen dat het kind zich prettig voelt bij ons (gebruiken, rituelen, reactie van het kind).

Een nieuw kind dat komt wennen, valt binnen de beroepskracht-kindratio (BKR). Als er een afspraak gemaakt wordt voor een intakegesprek wordt er direct een wenaafspraak gemaakt met de ouders, meestal aansluitend aan het intakegesprek.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 23 van 28

Maatwerk staat centraal tijdens kennismaking en wennen: in onderling overleg met ouders, proberen wij een passend wenschema op te stellen.

Wanneer een kind dat al geplaatst is op het KDV of de BSO en gaat wennen in een nieuwe stam- of basisgroep dan valt dit onder een activiteit en telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet, zodat het kind te allen tijde terug kan keren naar de eigen groep.

Tijdens het wenproces bouwt de mentor/pedagogisch professional met het kind een relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. De pedagogisch professional geeft het kind en ouder de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving.

Wennen bestaat uit maatwerk: goed kijken en luisteren, signaleren, geduld hebben en volgen hoe het nieuwe kind reageert. Goede afspraken met ouders maken, extra aandacht voor overdracht. Maar ook zoveel mogelijk een vaste pedagogisch professional die het kind de eerste dagen verzorgt/begeleidt. Wij streven ernaar dat dit de mentor is. Wij hanteren hierbij de vuistregels nadrukkelijk.

Vaste-gezichtencriterium voor nuljarigen

Een vaste, vertrouwde pedagogisch professional biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt en weet waar de baby behoefte aan heeft. Het vaste-gezichtencriterium geldt bij de opvang van nuljarigen per kind. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal een één vast gezicht van het kind op de groep. Bij een beroepskracht-kindratio waarbij 1 of 2 beroepskrachten zijn vereist, geldt een maximum van twee vaste gezichten per nuljarige. Bij een beroepskracht-kindratio waarbij 3 of 4 beroepskrachten zijn vereist, geldt een maximum van drie vaste gezichten per nuljarige.

Ook tijdens ziekte, vakantie en calamiteiten is het nodig om de stabiliteit goed te waarborgen. Wij streven ernaar om dat op de volgende manieren te doen:

- bij De Kinderhaven werken met een vaste invalpoule;
- als je alleen staat op de groep word je vervangen door één en dezelfde invalkracht gedurende de gehele periode van afwezigheid. Zo wordt het vaste gezicht stabiel vervangen;
- bij zwangerschapsverlof zorgen wij ervoor dat er een vaste vervanger wordt ingezet gedurende periode van afwezigheid;
- het vakantieverlof is maximaal drie weken aaneengesloten, indien mogelijk kan hier wel een persoonlijke uitzondering op worden gemaakt.

We werken met een vast dagschema op de groepen, invalkrachten zijn op de hoogte van deze werkwijze. Voor de kinderen is dit herkenbaar en duidelijk, waardoor de continuïteit voor de kinderen is gewaarborgd is.

Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Tijdens deze uren mogen minder pedagogisch professionals worden ingezet, zolang er minimaal de helft van het volgens de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers aanwezig is.

Bij De Kinderhaven kunnen tijdens de onderstaande uren minder pedagogisch professionals worden ingezet:

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 24 van 28

Ochtend: 08.30 uur - 09.00 uur
Pauzetijd: 12.30 uur - 14.30 uur
Middag: 17.00 uur - 17.30 uur

Bij de BSO kunnen voor- en na schooltijd en op vrije middagen maximaal 0,5 uur per dag minder beroepskrachten worden ingezet: van 18.00 uur tot 18.30 uur.

De gangbare personeelsdiensten: 07.00 uur - 17.00 uur, 08.00 uur - 17.00 uur, 08.30 uur - 17.30 uur, 09.00 uur - 18.00 uur, 09.00 uur - 18.30 uur. De reguliere pauzetijden zijn: 12.30 uur - 13.30 uur en 13.30 uur - 14.30 uur.

Situaties waarin afgeweken wordt van de BKR, zijn de momenten dat niet de volledige bezetting van beroepskrachten aanwezig is. Dat is aan het begin en aan het einde van de dag als er doorgaans minder kinderen aanwezig kunnen zijn. De pauzetijden zijn afgestemd op de slaaptijden van de meeste kinderen.

We zorgen er op de volgende manieren voor dat er voldoende aandacht voor de kinderen is tijdens het afwijken van de BKR:

- aan het begin en aan het eind van de dag zorgen we ervoor dat er activiteiten klaarstaan of speelgoed klaarstaat, zodat de kinderen daarmee kunnen spelen (derde pedagoog);
- voorafgaand aan de pauze wordt ervoor gezorgd dat de groep opgeruimd is en wordt speelgoed neergezet voor de kinderen die wakker zijn. Het is ook mogelijk om een kind deel te laten nemen aan een activiteit op een aansluitende groep. De groepen die naast elkaar zitten, zetten de deuren dan open. Een kind kan hier dan zelf voor kiezen;
- wanneer het voor de kinderen/de groep wenselijk is, kan er iets worden afgeweken van de standaard pauzetijden of kunnen collega's gevraagd worden om iets langer te blijven op de groep nadat hun dienst is afgelopen;
- als het tijdens deze drie-uursregeling toch te druk blijkt op de groep bestaat de mogelijkheid om (gediplomeerd) kantoorpersoneel, een huishoudelijke medewerker of een groepshulp te vragen voor praktische ondersteuning op de groep.

Stamgroepen en opendeurenbeleid

Daarnaast is in de Wet Kinderopvang opgenomen dat "de opvang in stamgroepen plaatsvindt, met de mogelijkheid open deurenbeleid". Vanuit IKK hoort hier ook de aanvulling bij om de aard en de organisatie van de activiteiten te beschrijven, waarbij de kinderen de stamgroep/basisgroep verlaten. Op blz.7-8 staat beschreven wat we onder stamgroepen, basisgroepen en open deurenbeleid/ spel en activiteiten verstaan en welke activiteiten we aanbieden.

Een kind maakt gedurende de week gebruik van maximaal twee stamgroepruimtes/basisgroepen. Activiteiten in het kader van opendeurenbeleid ("spel- en activiteiten") vallen buiten deze ruimtes. Indien het kind aantal het toelaat, kunnen stamgroepen of basisgroepen samengevoegd worden tot 1 groep, waarbij in principe 1 vaste pedagogisch professional aanwezig is. Uitgaande dat de beroepskracht-kindratio klopt. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Doorlopende ontwikkelingslijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang

Een goede informatieoverdracht tussen de kinderopvang en de basisschool draagt bij aan een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de peuter. Het digitale overdrachtssysteem in de gemeente Leiden en Alphen aan den Rijn zorgt ervoor dat deze informatie goed wordt overgedragen.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 25 van 28

De Kinderhaven heeft een Peuterplusgroep voor peuters vanaf ongeveer 3,6 jaar. Hier bereiden we de oudste peuters spelenderwijs voor op de basisschool. Ze maken kennis met 'schoolse' rituelen, zoals voorlezen in de kring. En ze doen zoveel mogelijk zelf, omdat ze al veel zelfstandig kunnen.

De Kinderhaven maakt gebruik van het digitale kindvolgsysteem, de observatie van 44 maanden wordt gebruikt voor de overdracht naar de basisschool. Deze observatiegegevens worden samen met de ouders besproken (ouders geven hiervoor toestemming) en via de digitale overdracht delen we deze informatie met de basisschool. Hiermee werken we mee aan de doorgaande leerlijn. Peuterplus zorgt ook voor de overdracht naar de BSO intern bij De Kinderhaven of extern naar een andere organisatie, indien van toepassing.

Pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch coach

De Kinderhaven heeft een pedagogisch beleidsmedewerker en drie pedagogisch coaches in dienst. De verdeling is als volgt: de pedagogisch beleidsmedewerker is ook pedagogisch coach. Een pedagogisch coach is ook pedagogisch ondersteuner en de andere pedagogisch coach werkt daarnaast als pedagogisch professional. De pedagogisch coaches werken samen op het gebied van coaching. De overige uren van de pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch ondersteuner worden ook ingezet op het gebied van pedagogiek.

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Daarnaast heeft de pedagogisch beleidsmedewerker een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

De pedagogisch coaches dragen zorg voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Elke pedagogisch professional krijgt jaarlijks pedagogische coaching (coaching on the job), de manier waarop staat omschreven in het opleidingsplan. Pedagogisch professionals worden o.a. gecoacht op de interactievaardigheden.

Permanente educatie

Het opleidingsplan (jaarlijks scholingsaanbod) biedt de medewerkers de mogelijkheid om te blijven leren. Het wordt elk jaar samengesteld voor pedagogisch professionals om zo bij te blijven met de actuele thema's binnen het vakgebied van de kinderopvang.

Beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires

Bij De Kinderhaven vinden wij het belangrijk dat wij bijdragen aan het opleiden van gekwalificeerde medewerkers. Via de stages wordt de gelegenheid geboden om zich op een beroep in de kinderopvang te oriënteren. Wij stellen verschillende opleidingen (ook van verschillend niveau) in de gelegenheid om leerlingen c.q. studenten door middel van stages aan de eindtermen van de opleiding te laten voldoen. Bij de formatieve inzet van stagiaires wordt rekening gehouden met de opleidingsfase. Door met stagiaires te werken, blijven medewerkers bewust en kritisch omgaan met hun beroep.

Bij de Kinderhaven zijn twee praktijkopleiders werkzaam, ze begeleiden de stagiaires tijdens hun opleiding intensief.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 26 van 28

Oudercommissie

Bij wijziging van het beleid of de prijs wordt de oudercommissie om advies en inspraak gevraagd en ouders geïnformeerd over de wijzigingen.

Voertaal bij De Kinderhaven

De Nederlandse voertaal wordt gebruikt.

Totstandkoming van het pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid, ontwikkeld in 2009 in samenwerking met JSO (expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding) als externe adviseur en trainer, is tot stand gekomen met actieve betrokkenheid van medewerkers. Dit beleid vormt nog steeds de basis van ons werk, aangevuld met de praktijkervaringen van pedagogisch professionals en inzichten uit gevolgde trainingen.

Om ons pedagogisch beleid aan te vullen en te toetsen aan de pedagogische uitgangspunten, worden pedagogisch professionals op verschillende manieren actief betrokken. Door verschillende overleggen, werkgroepen en commissies.

4P Pedagogisch Beleid 2026 De Kinderhaven		
Kwaliteitshandboek De Kinderhaven	Pedagogisch beleidsmedewerker	
December 2025	Versie 1	Pagina 27 van 28